

Таким образом, сегодня индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенка в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации в условиях инклюзии.

#### *Литература*

1. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 2. - С. 9-19.
2. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова - СПб.: КАРО, 2005.

ЮРЛОВА Наталья Станиславовна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ гимназия № 35 Кировского района, Екатеринбург

МАЗУРЧУК Нина Ивановна  
доцент кафедры инновационных образовательных  
теорий и технологий  
УрГПУ, Екатеринбург

#### **СПЕЦИФИКА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ШКОЛЫ**

Переход к новому типу общества ведет к смене требований, предъявляемых к образованию в целом и к гимназическому образованию в частности. Это утверждение базируется на изменении отношения к ребенку как сложной системе и к знанию, которое должно быть обращено в будущее, а не в прошлое. Актуальным критерием становится опережающее отражение или степень «познания будущего», где диалог, полилог, сотрудничество, творческая деятельность становятся основными дидактическими средствами, гарантирующими высокий уровень личностного развития.

Идет процесс формирования новой школы, где на смену предметно-онтологической модели обучения повсеместно прихо-

дит гносеологическая модель, при которой основу предмета учебной дисциплины составляет методология и история изучаемой науки, ее познавательные средства и технологии. Она формирует у обучающихся способность самостоятельной выработки целостной системы решения профессиональных проблем, стимулирует потребности продуктивного творческого характера.

Современная модель образования предполагает формирование новых аксиологических оснований образования, которые определяются потребностями и интересами учащегося, а не внешними целями. Образовательный процесс разворачивается в культурном пространстве, не замыкается рамками образовательных учреждений. Он сопровождает субъекта на всем протяжении процесса социализации, образовательные институты выступают лишь как трансляторы культурных ценностей и норм.

В этих условиях возрастает значимость гимназии как общеобразовательного учреждения нового типа.

В современной России гимназия - это образовательное учреждение, дающее повышенный уровень образования. Спецификацией гимназического образования является наличие в нем двух составляющих: элитности и универсальности.

Элитность гимназического образования заключается, во-первых, в отборе интеллектуальной молодежи, имеющей повышенный уровень мотивации к получению образования, во-вторых, в индивидуализации и дифференциации процесса преподавания обществознания.

Универсальность гимназического образования в целом и на уроках обществознания в частности состоит, во-первых, в получении старшеклассниками максимума знаний об основных (классических) объектах окружающего мира, во-вторых, в обучении старшеклассников различным способам и методам присвоения или создания информации, то есть стратегиям поиска и получения знаний.

При наличии большого публицистического и научного материала, доступного старшеклассникам гимназии, учитель является только одним из источников информации. Возможности его влияния на развитие социального мышления, социальной компетентности и отношений сотрудничества старшеклассников определяются исключительно его профессионализмом и технологиями, которые он использует в процессе преподавания, а не монополией на обладание информацией. В то же время, учитель может оказаться одним из немногих, кто способен обсудить с учеником социальные про-

блемы не только эмоционально и описательно, но и аналитически, помогая понять суть происходящего, что предполагает активное взаимодействие, одним из важных ресурсов которого является витагенный (жизненный) опыт старшеклассника, его взгляды на общественные явления и процессы. Использование данного ресурса предполагает в процессе преподавания опору на витагенное обучение — реальный путь к истинному сотрудничеству учащихся и учащихся, воспитывающих и воспитуемых, учащихся между собой, реальный путь слияния образования и самообразования, превращения субъектно-объектных отношений в субъект-субъектные.

Витагенное обучение - обучение, основанное на актуализации жизненного опыта старшеклассников и их интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Жизненный опыт, с точки зрения А.С. Белкина, - витагенная информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Она представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность. Эта информация связана с памятью разума, памятью чувств, памятью поведения.

Жизненный опыт - результат серьезного анализа событий, их оценки. Отсутствие такого анализа приводит к схоластическому характеру накопления витагенной информации. Для процесса преподавания обществознания - это ключ к пониманию его успеха или неудач.

В первую очередь речь идет не о простом соединении гимназических знаний по предмету с окружающей действительностью, не о простой реализации принципа наглядности в процессе преподавания учебных дисциплин.

Между витагенным опытом и опытом жизни нет делительного барьера. Жизненный опыт возникает не спонтанно, а проходит через стадию информации о жизни.

Процесс перехода витагенной информации в витагенный опыт проходит несколько стадий.

Рецептивная стадия. Происходит первичное недифференцированное восприятие витагенной информации.

Оценочно-фильтрующая стадия. Личность первоначально определяет значимость полученной информации в филогенезе, с общечеловеческих, групповых, гностических позиций, а затем с

позиции личной значимости (в онтогенезе). Отсевание информации происходит именно онтогенетически.

Установочная стадия. Личность создает либо стихийно, либо осмысленно установку на запоминание данной информации с приблизительным сроком «хранения». Сроки хранения определяются ее значимостью, жизненной и практической направленностью. Это определяет следующие уровни ее усвоения.

Операционный уровень предусматривает установку на слабое запоминание. В данном случае информация имеет наименьшее значение для самореализации старшеклассника в процессе преподавания обществознания.

Функциональный уровень предполагает установку на более длительные сроки хранения информации, которая может быть использована в ситуациях выбора.

Базовый уровень уже предполагает установку на длительное запоминание, наибольшая значимость для самореализации в процессе изучения различных дисциплин.

Уровни могут постоянно взаимодействовать между собой, переходить один в другой, приобретать различную степень значимости.

Витагенный опыт гетерогенен - перечень источников практически неограничен. Однако не следует относить его к той информации, которая носит целенаправленный, организованный характер в рамках преподаваемых дисциплин. В него следует отнести те мысли, чувства, переживания, поступки, сбывшиеся или несбывшиеся ожидания, которые носили стихийный, непреднамеренный характер, являлись результатом определенных влияний. Исходя из этого, основное содержание, «главный нерв» витагенной информации составляют следующие источники:

- влияние средств массовой информации;
- влияние среды;
- влияние литературы;
- влияние искусства;
- различные виды общения (деловое, социальное, бытовое);
- различные виды деятельности;
- образовательный процесс.

Источники витагенной информации перечислены рядоположно. Однако это не означает их равнодействующую роль. Несомненно, какие-то факторы оказывают на разных стадиях развития личности различное по степени влияние. Многое зависит от сло-

жившихся в процессе преподавания ситуаций, условий, состояния здоровья, психики и т.д.

Важно не только актуализировать жизненный (витагенный) опыт старшеклассника, но помогать его обогащению, своего рода «капитализировать» нарастающую массу информации.

Недооценка витагенного опыта у гимназистов связана, чаще всего, с тем, что учителя видят в успехах или неудачах детей либо негативное отношение к предмету, к учебе, либо недостаток общего развития, способностей, неблагоприятных личных взаимоотношений. При этом уходит главное: учение не есть процесс передачи, усвоения знаний, умений, навыков. Это, прежде всего, процесс равного взаимодействия между учителями и учащимися и между учащимися. В его основе не столько передача, сколько обмен.

Традиционно процесс преподавания учебных дисциплин в гимназии предполагал когнитивный обмен, а не витагенный. Его оставляли обычно за скобками. Обращались лишь в тех случаях, когда витагенная информация необходима для осознания проблемной ситуации или для иллюстрации выдвигаемых положений. Витагенный опыт расценивался как вспомогательное средство, но не как магистральный канал сотрудничества.

Сотрудничество - это совместная, взаимосвязанная деятельность, построенная на демократических принципах. Она ориентирована на достижение осознаваемых личностно и социально значимых целей.

Сотрудничество предусматривает четкое разграничение функций сотрудничающих сторон; равноправное партнерство и взаимосвязанную помощь в достижении цели совместной деятельности.

Сотрудничество на уроках в гимназии возникает не одномоментно, не спонтанно. Оно строится с учетом строгих законов педагогически ориентированного процесса, с учетом возможностей учащихся. В старших классах гимназии обе стороны сливают воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества, порождающего знания.

Жизненный опыт отдельного ученика сам по себе не самоценен. Он приобретает образовательную ценность лишь в соотношении с жизненным опытом других, в первую очередь, учителя, находя наиболее значимые точки соприкосновения. Совокупность индивидуальных опытов не механическое соединение. Она дает новое витагенное качество.

Витагенный опыт может стать педагогическим инструментом образовательного процесса и способствовать воспитанию отношений сотрудничества только при соблюдении ряда условий. Во-первых, делается акцент на воспитании ценностного отношения к научному знанию.

При традиционном подходе к образовательному процессу в гимназии, центрирующемся на когнитивном обмене, знание не является ценностью, важен процесс передачи знания от учителя к ученику, от ученика к учителю и от учащегося к учащемуся. Гимназист не рассматривается в качестве равноправного участника процесса не потому, что он только реципиент и ретранслятор, но и потому, что он не является носителем ценностного знания. Знание рассматривается как средство достижения самих целей, но меньше всего как цель приобретения ценности, то есть научного знания. Самодостаточны для старшеклассников те знания, которые они познали, прочувствовали, испытали на практике, которые хотели бы сохранить в запасниках своей долговременной памяти. Эти знания составляют их жизненный опыт. Следовательно, опора на витагенный опыт гимназиста - главный путь превращения образовательных знаний в ценность.

Образовательный процесс в гимназии в рамках витагенного образования, во-первых, должен быть направлен на «операции сведения» научного и житейского смыслов, то есть на раскрытие действительных и мнимых расхождений и на доказательства их взаимообусловленности, зависимости, значимости.

Во-вторых, он должен быть ориентирован на формирование представлений о многомерности процесса.

Современные подходы к образовательному процессу в гимназии предусматривают двустороннее движение, расширение рамок образовательного коридора, сочетание знаниевых, эмоциональных и деятельностных путей педагогического взаимодействия: от жизненного опыта ребенка к знаниям; от знаний - к жизненному опыту и обратно.

В представлениях гимназистов учение не может и не должно рисоваться только как процесс поглощения, пережевывания знаний. Витагенное образование это мир мыслей, мир чувств, мир деятельности. Это нечто органически целое, неделимое, направленное на конечный результат - образованность, то есть просвещенность, воспитанность и обученность как деятельностьную составляющую результата образования. В этом случае гимназическое образование

приобретает главный социальный смысл - формирование социального Образа человека, неповторимой личности, строится на принципах индивидуализации и дифференциации.

Таким образом, витагенный опыт есть не только строительный материал для того, чтобы сделать сотрудничество действительным и желательным взаимодействием, он нужен для того, чтобы воспитывать ценностное отношение к научному знанию; для учета потенциальных возможностей личности, как лежащих на поверхности, так и скрытых от внешнего обозрения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что гимназическое образование на современном этапе обладает специфическими особенностями и сориентировано на актуализацию витагенного опыта старшеклассников, необходимую для воспитания отношений сотрудничества.

#### *Литература*

1. Белкин, А. С. Витагенное образование. Голографический подход [Текст] / А. С. Белкин. - Екатеринбург, 2005.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. - Педагогика - 1995. - № 4.

ЯКИМОВА Дарья Валерьевна  
Институт социального образования, 4 курс  
УрГПУ, Екатеринбург

### СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА

Социально-экономический кризис 90-х годов XX века явился причиной таких социально опасных явлений, как «социальное сиротство», беспризорность и безнадзорность, наркомания и алкоголизм, рост правонарушений и преступлений, увеличение числа детей с проблемами здоровья и развития. Обострение социальных отношений и ухудшение социального положения обозначили сложнейшие задачи, направленные на стабилизацию социальной ситуации, решение которых под силу только профессионально подготовленным специалистам.

В 90-е годы XX века в рамках профессионального образования появились новые специальности - «социальная педагогика» и «социальная работа». Начало социальному образованию положило